

CURRICOLO della LINGUA INGLESE

Asse dei linguaggi: utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA -Comunicazione nelle lingue europee: comprendere espressioni di uso frequente. Pronunciare un repertorio di parole e frasi di uso comune. Conoscere le strutture fondamentali della lingua.

COMPETENZE di CITTADINANZA: sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale; acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale; riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali; divenire consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare; rispettare le culture degli altri.

CLASSE PRIMA

Competenze disciplinari in uscita: livello A1

		OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	
COMPETENZE SPECIFICHE	INDICATORI	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere i punti essenziali di testi orali in lingua straniera legati alla quotidianità e allo studio	Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole ed espressioni di uso comune relative ad argomenti personali e di vita quotidiana. Comprendere semplici dialoghi riguardanti la sfera familiare e vicini ai propri interessi.	<u>Funzioni comunicative</u> Presentarsi e presentare; chiedere e dare informazioni personali; incontrare persone e scambiarsi informazioni; parlare di orari; esprimere possesso; parlare della famiglia; descrivere scuola /città/luogo in cui si vive;

<p>Riferire su argomenti legati alla quotidianità e allo studio.</p> <p>Comprendere i punti essenziali di testi scritti su argomenti legati alla quotidianità e allo studio.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orali)</p> <p>Lettura (Comprensione scritta)</p>	<p>Comprendere e dare istruzioni</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire in conversazioni di routine, su situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Gestire una breve conversazione facendo domande e scambiando idee e informazioni.</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p>	<p>parlare delle attività quotidiane e del tempo libero; parlare di ciò che piace / non piace, esprimere preferenze; esprimere abilità; andare a far compere</p> <p><u>Lessico</u> dati personali, paesi e nazionalità, famiglia, scuola, casa, città, attività quotidiane e del tempo libero, cibo e bevande, festività, abbigliamento.</p> <p><u>Strutture</u> Present simple (verbi ausiliari, verbi ordinari di uso quotidiano, like, can); there is/are; present continuous; imperatives; pronomi personali, articoli, plurale, aggettivi qualificativi, aggettivi possessivi e il possessive case, avverbi di frequenza, preposizioni di luogo e di tempo; wh-words.</p> <p><u>Civiltà</u> The UK; the British flags;</p>
--	---	---	---

<p>Scrivere brevi dialoghi, messaggi e mail su tematiche coerenti con il percorso di studio.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Individuare differenze culturali veicolate dalle lingue.</p>	<p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Cultura e Civiltà</p>	<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Scrivere brevi lettere e resoconti a carattere personale usando un lessico sostanzialmente appropriato e una sintassi elementare adeguata alla tipologia testuale.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni in modo semplice.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti linguistici e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>Confrontare la propria realtà quotidiana con esperienze altrui.</p>	<p>London attractions; different kinds of houses; school in Britain; eating habits.</p>
---	--	--	---

CLASSE SECONDA

Competenze disciplinari in uscita: livello A1 / A2

		OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	
COMPETENZE SPECIFICHE	INDICATORI	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere testi e messaggi orali più articolati legati a contesti noti e di studio.	Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole ed espressioni di uso comune relative ad argomenti quotidiani. Comprendere i punti chiave di argomenti riguardanti la sfera personale e ambiti vicini ai propri interessi. Comprendere domande e interagire in una conversazione quotidiana.	<u>Funzioni comunicative</u> Fare richieste, esprimere accordo e disaccordo; acquistare biglietti per il cinema; formulare e accettare scuse; parlare di vacanze ed eventi passati; concordare un incontro o un programma; parlare di azioni future; ordinare cibi e bevande; fornire indicazioni stradali; dare e chiedere il permesso; fare una telefonata; chiedere informazioni.
Riferire su argomenti legati alla quotidianità e allo studio.	Parlato (produzione e interazione orali)	Produrre messaggi su argomenti riguardanti necessità immediate. Produrre brevi descrizioni su argomenti familiari, esperienze e sentimenti. Rispondere a domande in modo adeguato e personale.	<u>Lessico</u> Aspetto fisico; strumenti e generi musicali; nomi di professioni; cinema; mezzi di trasporto; cibi e bevande, espressioni di quantità; luoghi negozi e servizi in città; lavori

<p>Comprendere testi riguardanti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ma anche relativi a temi di civiltà.</p> <p>Scrivere correttamente brevi testi descrittivi, dialoghi, messaggi, mail personali adeguati a destinatario, situazione e</p>	<p>Lettura (Comprensione scritta)</p> <p>Scrittura (Produzione scritta)</p>	<p>Esporre argomenti noti e vicini ai propri interessi; esporre le proprie idee in modo comprensibile.</p> <p>Interagire in situazioni relative ad argomenti quotidiani.</p> <p>Riferire argomenti di civiltà articolandoli in modo semplice.</p> <p>Comprendere semplici messaggi relativi alla sfera personale.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi per ricavare informazioni specifiche vicine ai propri interessi.</p> <p>Leggere globalmente testi più ampi per trovare informazioni specifiche relative a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti necessità immediate.</p> <p>Rispondere a questionari; formulare domande su</p>	<p>domestici; sentimenti ed emozioni; luoghi geografici e le loro caratteristiche.</p> <p><u>Strutture</u> Present simple vs present continuous; past simple (tutte le forme) verbi regolari e irregolari; pronomi possessivi; avverbi di modo; present continuous con significato di futuro; espressioni di tempo riferite al presente, passato e futuro; wh-words; How long...?+take; countable/uncountable nouns, How much/many...?, some/any, a lot of/much/many, a little/a few; composti di some/any/no/every; must e have to; mustn't e don't have to; verbi seguiti dalla -ing; comparativi e superlativi.</p> <p><u>Civiltà</u> The UK; London; Shakespeare; Elisabeth I; aspetti storici e di costume; biografie di</p>
--	---	---	---

<p>scopo comunicativo.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Individuare differenze culturali veicolate dalle lingue.</p>	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Cultura e Civiltà</p>	<p>testi. Scrivere testi su traccia su temi vicini ai propri interessi, articolandoli in modo in modo corretto e coerente. Scrivere brevi descrizioni su argomenti familiari e sui propri sentimenti. Scrivere semplici e brevi testi su fatti concreti e vicini alla propria esperienza.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>Utilizzare la lingua inglese come strumento per ampliare le proprie conoscenze e approfondire aspetti della cultura anglosassone.</p>	<p>alcuni personaggi famosi.</p>
---	---	---	----------------------------------

CLASSE TERZA

Competenze disciplinari in uscita: livello A2

		OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	
COMPETENZE SPECIFICHE	INDICATORI	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere diversi tipi di messaggio in contesti vari su argomenti familiari e di studio.	Ascolto (comprensione orale)	Comprendere espressioni di uso frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente. Comprendere informazioni principali di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. Comprendere e sostenere dialoghi su fatti presenti, passati e futuri. Ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	<i>Funzioni comunicative</i> Parlare di azioni abituali; descrivere azioni in corso nel presente e nel passato; parlare di decisioni immediate/già prese riguardo al futuro; fare predizioni; esprimere programmi e intenzioni future; parlare di azioni imminenti; parlare di esperienze, di cose appena successe, chiedere e dire da quanto dura un'azione; esprimere ipotesi, desideri; esprimere probabilità; esprimere obbligo o divieto; proporre cose da fare; dare consigli; invitare; offrirsi di fare qualcosa, chiedere di fare qualcosa; parlare di ciò che piace fare; parlare di
Riferire su situazioni, avvenimenti ed esperienze personali e argomenti di studio.	Parlato (produzione e interazione orali)	Gestire conversazioni di routine, facendo domande, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Usare una serie di	

<p>Comprendere testi più complessi riguardanti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ma anche relativi ad ambiti disciplinari diversi.</p>	<p>Letture (Comprensione scritta)</p>	<p>espressioni e frasi per descrivere le proprie condizioni di vita, la carriera scolastica, le sue scelte future e per esprimere opinioni. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, collaborando con i compagni e confrontandosi in attività di gruppo. Usare la lingua per riferire argomenti di civiltà.</p> <p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e utili allo svolgimento di attività correlate. Trovare informazioni specifiche in semplici testi narrativi, espositivi e informativi. Comprendere le idee fondamentali di messaggi scritti e lettere personali.</p>	<p>un processo; chiedere conferma.</p> <p><u>Lessico</u> Aggettivi per descrivere carattere e personalità; clima e tempo atmosferico; esperienze e attività emozionanti; generi letterari e di film; malesseri; computer e mass media; luoghi geografici; date e periodi storici; festività; viaggi e vacanze.</p> <p><u>Strutture</u> Revision present simple e continuous; revision past simple; the future with “going to”/will/present continuous; present perfect, for/since; past continuous; first and second conditional; verbs +...ing form / infinitive / base form; modal verbs can, could, may, might, shall, should, must; passive form; relative pronouns who, which, that; Yes/No questions,</p>
---	--	---	---

<p>Scrivere brevi testi descrittivi, dialoghi, lettere/mail personali, rispondere a questionari relativi a temi di civiltà anche su argomenti trasversali.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Individuare differenze culturali veicolate dalle lingue.</p>	<p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Cultura e Civiltà</p>	<p>Prendere semplici appunti. Scrivere testi su traccia su argomenti di interesse personale e brevi relazioni su temi sociali articolandoli in modo corretto e coerente. Rispondere a questionari; formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze presenti, passate e future, esprimendo sensazioni e opinioni.</p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e nei comportamenti legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e autovalutare le competenze acquisite.</p> <p>Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e</p>	<p>Wh-questions, Question tags; principali connettori logico-sintattici.</p> <p><u>Civiltà</u> Paesi anglofoni nel mondo (aspetti geografici, storici, sociali e culturali); razzismo e biografie di alcuni personaggi di pace e di persone famose del XX secolo; poesie e canzoni (lettura, analisi e commento).</p>
---	--	---	---

		<p>confrontarli con quelli veicolati dalle lingue straniere, senza atteggiamenti di rifiuto. Utilizzare la lingua inglese come strumento per ampliare le proprie conoscenze e approfondire aspetti della cultura anglosassone.</p>	
--	--	--	--