

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori

Classi: **PRIME**Materia: **INGLESE**Unità di apprendimento: **UNICA**

Periodo: I/II quadrimestre

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'	ABILITA' DI BASE	ATTIVITA'
<p>Ascoltare (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i suoni e l'intonazione della LS. - Riconoscere semplici vocaboli. - Comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. <p>Parlare e dialogare (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre i suoni e l'intonazione della LS. - Nominare semplici vocaboli ed espressioni linguistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali forme di saluto di presentazione e per ringraziare - Conoscere i principali colori: <i>red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, brown, black, white.</i> - Conoscere i numeri da 1 a 10 - Conoscere che il plurale dei nomi si forma con l'aggiunta della <i>s</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare semplici espressioni per chiedere e dire il nome (<i>What's your name? I'm..., My name is...</i>). - Sa utilizzare semplici formule di saluto quando ci si incontra e quando ci si congeda (<i>Hello, Hi, Bye bye...</i>). - Sa ringraziare (<i>Thank you</i>). - Riconosce e nomina i colori. - Esprime di che colore è un oggetto rispondendo alla domanda: <i>What colour is ...?</i> utilizzando la formula <i>It's...</i> - Comprende di che colore è un oggetto in attività di ascolto: <i>It's a blue pen.</i> - Sa numerare da uno a 10. - Risponde alla domanda "How many?" utilizzando i numeri. - Esprime quanti oggetti sono facendo seguire al numero il nome al plurale: <i>three pens</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza almeno un'espressione per dire il proprio nome (<i>My name is oppure I'm</i>). - Sa utilizzare semplici formule di saluto quando ci si incontra e quando ci si congeda (<i>Hello, Bye bye...</i>) - Sa ringraziare (<i>Thank you</i>). - Riconosce e nomina la maggior parte dei colori. - Esprime in modo semplice di che colore è un oggetto. - Comprende di che colore è un oggetto in semplici attività di ascolto. - Sa numerare da uno a 10. - Risponde alla domanda "How many?" utilizzando i numeri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto, riproduzione e memorizzazione di rhymes, chants, songs. - Semplici drammatizzazioni. - Story telling: comprensione di brevi racconti presentati con l'ausilio di flashcards, storycards e della LIM. - Giochi di ascolto, produzione orale, movimento, collettivi, a coppie e a squadre. - Utilizzo di supporti visivi, flashcards e di materiale strutturato. - Utilizzo di supporti audio-video e multimediali (stereo, LIM...). - Attività di

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori

<p>- Interagire con un compagno/insegnante per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici parole ed espressioni.</p> <p>Leggere (comprensione scritta)</p> <p>- Riconoscere le parole relative al lessico già acquisito a livello orale, accompagnate da supporti visivi.</p> <p>Scrivere (produzione scritta)</p> <p>- Tracciare e copiare semplici parole.</p> <p>Riflessione Linguistica</p> <p>- Cominciare ad acquisire la consapevolezza di alcune peculiarità della lingua inglese, in particolare i suoni diversi dalla lingua materna.</p>	<p>- Conoscere i principali familiari.</p> <p>- Conoscere alcuni oggetti della scuola.</p> <p>- Conoscere le principali istruzioni utilizzate in classe.</p> <p>- Conoscere alcuni giocattoli.</p> <p>- Conoscere alcuni animali.</p>	<p>- Identifica i familiari (<i>mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa</i>).</p> <p>- Esegue semplici istruzioni correlate alla vita di classe, quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco: <i>Stand up, Sit down, Open/Close your book, Listen, Colour, Point to...</i></p> <p>- Identifica e nomina gli oggetti maggiormente utilizzati in classe: <i>It's a book, pen, pencil, rubber, ruler...</i></p> <p>- Identifica e nomina i giochi appresi: <i>teddy bear, car, bike....</i></p> <p>- Riconosce e nomina gli animali appresi (<i>bird, cat, dog...</i>)</p> <p>- Comprende il significato di domande quali: <i>What's this? What is it?</i></p> <p>- Utilizza l'espressione <i>It's a...</i> per nominare un oggetto o un animale.</p>	<p>- Nomina alcuni familiari.</p> <p>- Esegue alcune semplici istruzioni correlate alla vita di classe.</p> <p>- Identifica e nomina alcuni degli oggetti maggiormente utilizzati in classe.</p> <p>- Identifica e nomina alcuni giochi.</p> <p>- Riconosce e nomina alcuni animali.</p> <p>- Comprende il significato di domande quali: <i>What is it?</i></p>	<p>manipolazione (draw, colour, cut, stick....).</p> <p>- Metodo comunicativo con approccio ludico, integrato dalla teoria delle intelligenze multiple (Gardner) e dalla pratica del TPR (Asher).</p>
---	---	--	---	---

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcune parole legate alle stagioni. - Conoscere semplici parole ed espressioni legate ad alcune festività: Birthday, Halloween, Christmas, Easter. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i nomi delle 4 stagioni. - Riconosce nelle canzoni, mimandole, alcune parole relative al tempo atmosferico e al mondo della natura. - Riconosce alcune semplici formule di augurio (<i>Happy Christmas, Happy Halloween...</i>) - Riconosce e riproduce alcune semplici parole relative alle festività: <i>cat, ghost, Father Christmas, Christmas tree, Easter bunny.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcune stagioni. - Riconosce i nomi di alcune festività. - Riconosce alcune semplici parole relative alle principali festività. 	
--	---	---	---	--

Classi: **SECONDE**Materia: **INGLESE**Unità di apprendimento: **UNICA**

Periodo: I/II quadrimestre

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'	ABILITA' DI BASE	ATTIVITA'
<p><i>Ascoltare (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e riprodurre con maggiore precisione i suoni specifici della lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali forme di saluto di presentazione e per ringraziare - Conoscere la prima persona singolare del verbo essere, forma affermativa (<i>I'm</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare semplici espressioni per chiedere e dire il nome e l'età (<i>How old are you? I'm 7</i>) - Sa utilizzare semplici formule di saluto quando ci si incontra e quando ci si congeda (<i>Good morning, Good bye</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare semplici espressioni per dire il nome, dice la propria età nominando solo il numero degli anni. - Sa utilizzare semplici formule di saluto quando ci si incontra e quando ci si congeda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto, riproduzione e memorizzazione di rhymes, chants, songs. - Semplici drammatizzazioni. - Story telling:

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori

<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere semplici vocaboli. - Comprendere ed eseguire istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente. <p>Parlare e dialogare (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre i suoni e l'intonazione della LS. - Nominare semplici vocaboli. - Utilizzare semplici espressioni linguistiche. - Interagire con un compagno/insegnante per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici parole ed espressioni. <p>Leggere (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere parole e semplici frasi relative al 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i colori. <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i numeri da 1 a 20 <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il lessico relativo agli oggetti (della scuola, di uso quotidiano, giocattoli...). - Conoscere la prima persona singolare del verbo avere, forma affermativa (<i>I've got</i>). - Conoscere semplici aggettivi. <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprime di che colore è un oggetto utilizzando la formula <i>It's (grey)</i>. - Esprime di che colore è un oggetto rispondendo alla domanda: <i>What colour is ...?</i> - Riconosce che l'aggettivo qualificativo relativo al colore va posizionato prima del nome (<i>It's a blue pen, five green pens</i>). <ul style="list-style-type: none"> - Sa numerare da uno a 20. - Dice il risultato di semplici operazioni con i numeri fino al 20 <ul style="list-style-type: none"> - Identifica e nomina gli oggetti appresi: <i>It's a desk, it's a chair...</i> - Utilizza semplici aggettivi: <i>big, small</i> - Sa rispondere alla domanda "<i>Have you got...? Yes, No</i>" - Esprime il possesso di oggetti: <i>I've got a game</i>. <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le parti del corpo in 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e nomina la maggior parte dei colori. - Esprime di che colore è un oggetto utilizzando la formula <i>It's...</i> - Esprime di che colore è un oggetto rispondendo alla domanda: <i>What colour is ...?</i> <ul style="list-style-type: none"> - Sa numerare da uno a 20. <ul style="list-style-type: none"> - Identifica e nomina alcuni degli oggetti maggiormente utilizzati. - Riconosce il significato di semplici aggettivi. - Sa rispondere alla domanda "<i>Have you got...? Yes, No</i>" con l'aiuto di un supporto visivo. - Riconosce che la formula <i>I've got</i> esprime il possesso. <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali 	<p>comprensione di brevi racconti presentati con l'ausilio di flashcards, storycards e della LIM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi di ascolto, produzione orale, movimento, collettivi, a coppie e a squadre. - Utilizzo di supporti visivi, flashcards e di materiale strutturato. - Utilizzo di supporti audio-video e multimediali (stereo, LIM...). - Attività di manipolazione (draw, colour, cut, stick....). - Scrittura di parole e semplici frasi nel quaderno. - Metodo comunicativo con approccio ludico, integrato dalla teoria delle intelligenze multiple (Gardner) e
--	--	--	---	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori

<p>lessico già acquisito a livello orale, accompagnate da supporti visivi.</p>	<p>parti del corpo e del viso: <i>head, arms, legs... nose, mouth, eyes...</i></p>	<p>frasi con il verbo avere: <i>I've got blue eyes</i></p> <p>- Esegue attività di TPR inerenti alle parti del corpo e del viso.</p>	<p>parti del corpo</p> <p>- Esegue attività di TPR riconoscendo alcune parti del corpo e del viso.</p>	<p>dalla pratica del TPR (Asher).</p>
<p>Scrivere (produzione scritta)</p>	<p>- Conoscere alcuni cibi.</p> <p>- Conoscere il verbo <i>like</i> alla prima persona singolare (forma affermativa e negativa)</p>	<p>- Nomina i cibi appresi: <i>pizza, cheese, bread...</i></p> <p>- Chiede ed esprime preferenze: <i>Do you like cheese? I like, I don't like...</i></p>	<p>- Nomina alcuni cibi.</p> <p>- Esprime preferenze: <i>I like, I don't like</i></p>	
<p>Riflessione Linguistica</p> <p>- Sviluppare una maggiore consapevolezza delle peculiarità della lingua inglese.</p>	<p>- Conoscere i principali indumenti.</p> <p>- Conoscere i principali ambienti della casa.</p> <p>- Conoscere la preposizione <i>in</i>.</p> <p>- Conoscere il verbo <i>can</i> alla prima persona singolare (forma affermativa e negativa)</p>	<p>- Identifica e nomina i vestiti: <i>hat, trousers, jumper...</i></p> <p>- Nomina i vestiti utilizzando i colori: <i>a red T-shirt, blue trousers</i> al singolare e plurale.</p> <p>- Nomina le stanze della casa: <i>bathroom, bedroom, kitchen, garden...</i></p> <p>- Indica dove si trova un oggetto o un personaggio rispondendo alla domanda <i>Where's...?: (It's) in the kitchen.</i></p> <p>- Esprime semplici abilità legate alle persone o agli animali: <i>I can/can't jump, run, fly...</i></p>	<p>- Identifica e nomina alcuni vestiti.</p> <p>- Nomina i vestiti utilizzando i colori.</p> <p>- Riconosce le stanze della casa.</p> <p>- Riconosce dove si trova un oggetto o un personaggio.</p> <p>- Esprime alcune abilità legate alle persone o agli animali.</p>	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune parole legate alle stagioni. - Conoscere semplici parole ed espressioni legate ad alcune festività tipiche inglesi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i nomi delle 4 stagioni. - Conosce parole relative al tempo atmosferico (<i>It's sunny, It's rainy...</i>) e al mondo della natura (<i>tree, flowers...</i>). - Riconosce e riproduce parole ed espressioni relative alle festività. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i nomi di alcune stagioni. - Conosce alcune parole relative al tempo atmosferico e al mondo della natura. - Riconosce e riproduce alcune parole ed espressioni relative alle festività. 	
--	---	--	---	--

Classi: **TERZE**Materia: **INGLESE**Unità di apprendimento: **UNICA**

Periodo: I/II quadrimestre

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'	ABILITA' DI BASE	ATTIVITA'
<p>Ascoltare (comprensione orale)</p> <p>- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso e ad ambiti semantici legati alla quotidianità.</p>	<p>- Conoscere le formule di saluto ed espressioni linguistiche per chiedere e dare informazioni personali.</p>	<p>- Sa chiedere e dire il nome e l'età.</p> <p>- Sa chiedere e dire la provenienza (<i>Where are you from? I'm from Italy</i>)</p> <p>- Sa chiedere ed esprimere come sta (<i>How are you? I'm fine, thank you</i>).</p> <p>- Utilizza diverse formule di saluto: <i>Hello, Hi, Good morning / afternoon, Good bye, Bye bye</i>.</p>	<p>- Sa chiedere e dire il nome</p> <p>- Sa dire l'età (<i>I'm 7</i>), la provenienza (<i>I'm from Italy</i>) e come sta (<i>I'm fine, thank you</i>).</p> <p>- Utilizza alcune formule di saluto.</p>	<p>- Ascolto, riproduzione e memorizzazione di rhymes, chants, songs.</p> <p>- Semplici drammatizzazioni.</p> <p>- Story telling: comprensione di brevi racconti presentati con l'ausilio di flashcards, storycards e della</p>

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori

<p>Parlare (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. - Riconosce e utilizza in classe espressioni per semplici interazioni. <p>Leggere (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi messaggi e testi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p>Scrivere (produzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'alfabeto inglese. - Conoscere i numeri fino al 100. - Ampliare il lessico relativo ad oggetti di uso quotidiano e agli animali. - Conoscere il plurale dei nomi in <i>s</i> e alcuni semplici plurali irregolari. - Conoscere gli articoli indeterminativi e determinativi - Conoscere i pronomi personali singolari e alcune semplici forme del verbo essere e avere (in particolare affermativa). 	<ul style="list-style-type: none"> - Dice l'alfabeto inglese, con l'aiuto di un supporto visivo. - Esegue lo spelling di semplici parole. - Riconosce e utilizza i numeri fino al 100 in vari giochi e attività. - Risponde a domande utilizzando i numeri appresi: <i>How many ...?</i> - Associa numeri e colori ad oggetti e animali rispettando l'ordine di costruzione della frase in inglese: <i>It's a black cat... Ten green pencils.</i> - Utilizza con maggiore consapevolezza il plurale dei nomi e coglie che l'aggettivo non ha il plurale. - Utilizza gli articoli determinativi (<i>the</i>) e indeterminativi (<i>a/an</i>) in semplici frasi. - Esprime in maniera semplice il possesso di oggetti con i pronomi e le forme verbali apprese. - Descrive in modo semplice un 	<ul style="list-style-type: none"> - Dice l'alfabeto inglese ed esegue lo spelling di semplici parole col supporto della trascrizione fonetica dell'alfabeto. - Riconosce i numeri interi fino al 100. - Associa numeri e colori ad oggetti e animali. - Utilizza con maggiore consapevolezza il plurale dei nomi. - Utilizza l'articolo determinativo <i>the</i> e indeterminativo <i>a</i> in semplici frasi. - Esprime in maniera semplice il possesso di oggetti alla prima persona singolare. - Descrive in modo semplice un oggetto o un animale. - Rispondere a semplici domande su oggetti o animali con parole isolate. 	<p>LIM e ripetizione del contenuto in LI.</p> <p>Individuazione nelle storie di lessico e strutture linguistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completamento di parole e semplici testi. - Produzione scritta: elaborazione di semplici frasi. - Giochi di ascolto, produzione orale, movimento, a coppie a squadre. - Utilizzo di flashcards e di materiale strutturato. - Attività di manipolazione (draw, colour, cut, stick....). - Metodo comunicativo con approccio ludico, integrato dalla teoria delle intelligenze multiple (Gardner) e dalla pratica del TPR (Asher).
---	--	---	--	---

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori

<p><i>scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere semplici frasi di uso quotidiano. - Rispondere a semplici domande. <p>Riflessione Linguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare una maggiore consapevolezza delle peculiarità della lingua inglese, in un'ottica di comparazione con la lingua italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il lessico relativo al cibo. - Conoscere semplici formule per chiedere ed esprimere preferenze. <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il lessico relativo ad alcuni ambienti. - Conoscere <i>There is – there are</i> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcuni sport e 	<p>personaggio, un oggetto o un animale: <i>It's a ... He/She's big/small... The cat is...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a semplici domande su oggetti o animali: <i>What's this? Is it a pen? What colour is the cat?</i> con semplici espressioni. <ul style="list-style-type: none"> - Nomina i cibi appresi. - Sa porre domande ed esprime preferenze rispetto al cibo: <i>I love, I like/I don't like, What's your favourite food? My favourite food is... Do you like...?</i> <ul style="list-style-type: none"> - Indica dove si trova un oggetto, un personaggio o un animale: <i>Where's ...? (It's) in the...</i> - Conosce e utilizza alcune preposizioni di luogo: <i>in, on, under</i> in semplici frasi. - Descrive luoghi o ambienti con semplici frasi utilizzando: <i>there is – there are</i> concordando i nomi al singolare e plurale. - Utilizza il verbo <i>can</i> alla 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di supporti audio-video e multimediali (stereo, LIM...). <ul style="list-style-type: none"> - Nomina la maggior parte dei cibi appresi. - Esprime alcune preferenze rispetto al cibo: <i>I like, I don't like</i> - Comprende il significato delle domande: <i>What's your favourite food?</i> e <i>Do you like...?</i> <ul style="list-style-type: none"> - Indica dove si trova un oggetto, un personaggio o un animale: <i>in the...</i> - Riconosce alcune preposizioni di luogo. - Descrive luoghi o ambienti con semplici frasi utilizzando: <i>there is – there are</i> - Utilizza il verbo <i>can</i> in 	
---	--	---	--	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori

azioni - Conoscere alcune forme del verbo <i>can</i> . - Conoscere un maggior numero di parole ed espressioni legate alle principali festività.	forma affermativa e negativa, in riferimento alle azioni apprese. - Risponde alla domanda <i>Can you...?</i> utilizzando le risposte brevi <i>Yes, I can / No, I can't</i> . - Riconosce e riproduce un maggior numero di parole ed espressioni relative alle festività.	riferimento ad alcune azioni apprese. - Risponde alla domanda <i>Can you...?</i> utilizzando <i>Yes / No</i> . - Riconosce e riproduce alcune parole relative alle festività.	
---	--	---	--

Classi: **QUARTE**Materia: **INGLESE**Unità di apprendimento: **UNICA**

Periodo: I/II quadrimestre

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'	ABILITA' DI BASE	ATTIVITA'
<i>Ascoltare (comprensione orale).</i> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	- Conoscere come presentarsi, chiedere e dare alcune informazioni personali circa l'età, la nazionalità, la provenienza. - Comprendere le domande circa il nome, l'età, la provenienza:	- L'alunno/a sa: dire il proprio nome, la provenienza, l'età. <i>My name is...</i> <i>I'm ten years old.</i> <i>I'm from Italy.</i> <i>What's your name? My name's...</i> <i>How old are you? I'm (10) years old.</i> <i>Where are you from? I'm from...</i>	- L'alunno: sa dire il nome, l'età e la provenienza.	- Presentazione del lessico tramite l'uso delle flashcards. - Ascolto, ripetizione e memorizzazione dei vocaboli. - Canzoni e/o filastrocche e story-telling. - Ascolto di dialoghi e drammatizzazione. - Completamento di parole e semplici frasi.
<i>Parlare (produzione ed interazione orale).</i>	- Conoscere i principali	- Sa nominare alcuni stati	- Conosce alcuni stati	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori

<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Leggere (comprensione scritta). Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>stati europei ed extra europei, le loro capitali, e gli aggettivi di nazionalità.</p> <p>- Conoscere e saper utilizzare i pronomi personali soggetto e il verbo essere nella forma affermativa, interrogativa e negativa.</p> <p>- Conoscere e saper utilizzare gli aggettivi possessivi.</p>	<p>europei ed extraeuropei. <i>France, Italy, England, Germany, Morocco, Albania, Egypt...</i></p> <p><i>London, Paris, Rome..</i></p> <p><i>I'm from Italy. I'm Italian</i> <i>I'm from Great Britain. I'm British.</i></p> <p><i>The capital of Great Britain is London.</i></p> <p><i>I'm from...</i></p> <p><i>He/She is from...</i></p> <p><i>My name is...</i></p> <p><i>What's your/his/her name?</i></p> <p><i>His/Her name is...</i></p> <p><i>Brother, sister, aunt, uncle, cousin.</i></p>	<p>europei ed extraeuropei.</p> <p>- Conosce e utilizza i pronomi personali e le forme affermativo del verbo essere nella forma affermativa.</p> <p>- Conosce gli aggettivi possessivi al singolare (<i>my, your, his, her, its</i>).</p> <p>- Conosce i nomi dei membri principali della famiglia.</p>	<p>- Riordinare le parole per fare una frase corretta.</p> <p>- Produzione scritta: elaborazione di brevi testi.</p> <p>- Utilizzo di materiale multimediale (LIM, CDs, video).</p>
---	--	---	---	---

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori

<p>Scrivere (produzione scritta).</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare dei componenti della famiglia. - Conoscere e saper utilizzare il verbo avere con i nomi dei familiari. 	<p><i>I've got (a brother), (a sister). I've got a (dog).</i></p> <p><i>Have you got a/any sisters/brothers? Yes, I have. No, I haven't.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare il verbo avere nella forma affermativa con i pronomi personali I, you, he, she. 	
<p>Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento.</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i nomi delle materie scolastiche e i giorni della settimana. - Esprimere preferenze per una o più materie scolastiche - Conoscere e utilizzare il Simple Present con il verbo "Like" alla prima persona singolare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina le materie: <i>Italian, Maths, Music, Science, Geography...</i> - Sa chiedere e dire in che giorno della settimana c'è una materia scolastica: <i>When's Maths? (It's) on Monday.</i> - Sa esprimere quali materie preferisce: <i>What's your favourite subject?.My favourite subject is/are...</i> <p><i>I like English. I like Maths and Science but I don't like Geography.</i></p> <p><i>Do you like Italian? Yes, I do.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i nomi di alcune materie scolastiche. - Sa dire quali materie preferisce: <i>My favourite subject is/are...</i> - Esprime la propria preferenza per una o più materie usando il verbo <i>Like</i>. 	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori

	<p>- Conoscere il lessico relativo alle caratteristiche fisiche: <i>hair, eyes, short/long hair, braids, freckles.</i></p> <p>- Conoscere gli aggettivi: tall, short, fat, thin, clever, funny, sad, happy.</p> <p>- Conoscere i nomi dei cibi e i principali pasti della giornata.</p> <p>- Conoscere l'ora (in punto,</p>	<p><i>No, I don't.</i></p> <p>- Descrive una persona in prima e terza persona singolare e risponde a domande a riguardo: <i>I've got blond hair and blue eyes.</i></p> <p><i>Have you got brown hair?</i></p> <p><i>Has he/she got green eyes?</i></p> <p><i>Yes, I have. No, I haven't.</i></p> <p><i>She has/ hasn't.</i></p> <p>- Sa nominare alcuni cibi: <i>Cereal, milk, pasta, bread... breakfast, lunch, dinner.</i></p> <p><i>What do you have for breakfast/lunch/dinner?</i></p> <p><i>I have pasta/rice/chicken for lunch.</i></p> <p>- Sa chiedere e dire l'ora: <i>What's the time? It's eight o'clock/half past nine/a</i></p>	<p>- Conosce e descrive in modo semplice alcune caratteristiche fisiche della persona (<i>eyes, hair, tall, short...</i>).</p> <p>- Conosce alcuni cibi.</p> <p>- Sa dire che ore sono.</p>	
--	---	---	---	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori

	<p>un quarto e mezza).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il lessico relativo agli animali (selvaggi). - Chiedere informazioni sugli animali e saper rispondere. - Conoscere le principali parti del corpo di un animale e descriverlo utilizzando gli aggettivi qualificativi. - Utilizzare il verbo Can per dire cosa sa /non sa fare un animale. - Chiedere informazioni sugli animali e saper rispondere. - Conoscere e saper utilizzare alcuni verbi: run, fly, eat, live... 	<p><i>quarter past two.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa dire i nomi di alcuni animali selvaggi: <i>lion, tiger, zebra...</i> - Conosce alcune parti del corpo degli animali: <i>body, tail, trunk, paws, legs...</i> - Pone domande sugli animali e risponde con risposte brevi: <i>Is it a lion/an elephant? Yes, it is. No, it isn't.</i> - Sa utilizzare alcuni aggettivi riferiti agli animali: <i>It has got a long tail, a big trunk...</i> - Utilizza il verbo Can: <i>It can run. It can't fly.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcuni animali selvaggi. - Conosce alcune parti del corpo di un animale. - Utilizza il verbo Can per esprimere semplici frasi relative agli animali: <p><i>It can run.</i> <i>It can't fly.</i></p>	
--	--	--	---	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - MontessoriClassi: **QUINTA**Materia: **INGLESE**Unità di apprendimento: **UNICA**

Periodo: I/II quadrimestre

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'	ABILITA' DI BASE	ATTIVITA'
<p>Ascoltare (comprensione orale).</p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlare (produzione ed interazione orale).</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i paesi stranieri e gli aggettivi di nazionalità. - Nominare le parti del giorno: <i>morning, afternoon, evening, night.</i> - Conoscere le question words. - Ampliare il lessico relativo ad ambienti dell'uomo e naturali. - Conoscere l'utilizzo di <i>There is- there are</i> nella forma affermativa, negativa, interrogativa e le risposte brevi. - Riconoscere e nominare alcuni mestieri e luoghi di 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa nominare alcuni paesi stranieri e utilizza gli aggettivi di nazionalità. - Sa salutare utilizzando i saluti formali ed informali. - Risponde e fa domande utilizzando <i>Who, Where, What, When...</i> - Descrive in modo semplice ambienti artificiali e naturali. - Sa utilizzare <i>there is, there are</i> nelle forme apprese. - Conosce i nomi di alcuni mestieri e luoghi di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcuni paesi stranieri e alcuni aggettivi di nazionalità. - Sa salutare utilizzando i saluti formali ed informali. - Sa rispondere alle domande con alcuni pronomi interrogativi Wh-. - Descrive in modo semplice ambienti artificiali e naturali. - Sa utilizzare <i>there is, there are</i> nella forma affermativa. - Conosce i nomi di alcuni mestieri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione del lessico tramite l'uso delle flashcards. - Ascolto, ripetizione e memorizzazione dei vocaboli ed espressioni linguistiche. - Canzoni e/o filastrocche e story-telling. - Ascolto di dialoghi e drammatizzazione. - Completamento semplici frasi e brevi testi. - Riordinare le parole per fare una frase corretta. - Produzione di brevi testi. - Utilizzo di materiale

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori

<p>parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Leggere (comprensione scritta). Leggere e comprendere brevi esemplari testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il Simple Present nella forma affermativa, interrogativa e negativa e le risposte brevi più utilizzate. - Riconoscere e nominare i giorni della settimana e i mesi - Conoscere le azioni riferite alla routine quotidiana. - Descrivere la routine quotidiana propria e alla terza persona singolare utilizzando i verbi ordinari principali al Simple Present. - Conoscere come chiedere e dire l'ora. - Riconoscere e nominare alcuni negozi. - Sapere dove e cosa si compra qualcosa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare i verbi al Simple Present per parlare dei lavori: study, work, repair, teach, go, meet. - Sa dire i giorni della settimana: Monday, Tuesday... e i mesi - Sa parlare della routine quotidiana alla prima persona singolare: <i>I get up at..</i> e alla terza: <i>He gets up at 7 o'clock, he has a shower, he has breakfast, he goes to school...</i> - Sa dire e chiedere l'ora <i>What's the time? It's ten to nine.</i> - Riconosce alcuni avverbi di frequenza: <i>never, sometimes...</i> - Conosce i nomi di alcuni negozi: <i>baker's, newsagent's, pet shop,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il Simple Present solo alla forma affermativa per parlare dei lavori. - Riconosce i giorni della settimana e i mesi. - Descrive la propria routine quotidiana utilizzando alcuni verbi ordinari. - Usa il Simple Present per formare semplici frasi. - Conosce i nomi di alcuni negozi. 	<p>multimediale (LIM, CDs, video).</p>
---	---	--	--	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori

<p>Scrivere (produzione scritta).</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i nomi "countable" e "uncountable" e utilizzare gli articoli <i>a, an, the; some e any</i>. - Riconoscere la moneta inglese. - Chiedere e indicare il prezzo. - Conoscere i numeri ordinali per dire le date - Chiedere ed indicare la data: <i>It's the 7th of May</i>. - Chiedere e dire la data di compleanno. - Conoscere il Present Continuous. - Sapere come parlare di e comprendere le domande 	<p><i>clothes shop, chemist's...</i></p> <p><i>What can you buy at the newsagent's?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce l'utilizzo di <i>any e some</i> per parlare di cibi e bevande. - Sa dire quanto costa un oggetto utilizzando la struttura "<i>How much is it?</i>" - Utilizza i numeri ordinali per esprimere la data. - Sa dire la propria data di compleanno e sa chiedere quand'è il compleanno di qualcuno: <i>When's your birthday? (It's on) the 10th of January</i>. - Utilizza il Present Continuous per esprimere azioni in corso di svolgimento. - Sa parlare di se stessi e/o di un amico/a utilizzando il verbo essere e avere nella 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa dire semplici frasi riferite ai cibi e alle quantità. - Sa dire quanto costa un oggetto: <i>It's £10, it's 90 pence...</i> - Riconosce i numeri ordinali nella data. - Sa dire la propria data di compleanno. - Sa utilizzare alcune forme del Present Continuous. - Sa dire alcune semplici frasi relative a se stessi, un amico/a e i propri familiari
--	--	--	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLE PRIMARIE Boschetti Alberti - Dante Alighieri - Montessori

	relative a se stessi, un amico/a descrivendo l'età, la provenienza, i propri hobbies, il cibo e lo sport preferito, la professione dei genitori ecc.	forma affermativa e negativa e il Simple Present.	utilizzando le forme verbali più semplici.	
--	--	---	--	--