

VALUTAZIONE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

La valutazione, intesa come processo dinamico, consiste in una pluralità di elementi:



CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI

Scala di riferimento per la valutazione del COMPORTAMENTO nella SCUOLA PRIMARIA (per la quale si prevede un Giudizio sintetico)

Giudizio	Indicatori e loro pesatura
Ottimo	<ul style="list-style-type: none">- impegno e interesse assidui- comportamento esemplare con compagni ed adulti- scrupoloso e consapevole rispetto delle regole
Distinto	<ul style="list-style-type: none">- impegno e interesse costanti- comportamento corretto con compagni ed adulti- rispetto costante delle regole scolastiche
Buono	<ul style="list-style-type: none">- impegno e interesse buoni- comportamento corretto con compagni ed adulti- rispetto delle regole scolastiche buono
Discreto	<ul style="list-style-type: none">- impegno e interesse selettivi- comportamento abbastanza corretto con compagni ed adulti- rispetto delle regole scolastiche abbastanza adeguato
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none">- impegno e interesse discontinui- comportamento non sempre corretto con compagni ed adulti- rispetto delle regole scolastiche discontinuo
Insufficiente	<ul style="list-style-type: none">- assenza di impegno e di interesse- comportamento scorretto con compagni ed adulti- mancato rispetto delle regole scolastiche

Criteria comuni per la valutazione delle prove oggettive delle scuole Primarie.
 Tabella di conversione dai punti al voto

Prova con punteggio massimo di								
Voto	50	45	40	35	30	25	20	15
10	50	45	40	35	30	25	20	15
9	46/49	42/44	37/39	32/34	28/29	23/24	18/19	13/14
8	40 /45	38/41	33/36	27/31	25/27	20/22	15/17	11/12
7	35/39	32/37	29/32	23/26	20/24	17/19	13/14	10/9
6	26/34	23/31	21/28	20/22	19/16	15/16	11/12	8
5	< 26	< 23	< 21	< 20	< 16	< 15	< 11	< 8

La valutazione delle prove oggettive verrà effettuata secondo la suddetta scala.

Scala assoluta di riferimento per la valutazione degli **APPRENDIMENTI** nella scuola primaria

Voto	Indicatori e loro pesatura
10	Livello di conoscenze e abilità - OTTIMO: - pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento - completa autonomia di lavoro - metodo di studio e capacità di rielaborazione dei contenuti eccellenti
9	Livello di conoscenze e abilità - DISTINTO: - raggiungimento degli obiettivi di apprendimento - autonomia di lavoro - metodo di studio e capacità di rielaborazione dei contenuti molto buoni
8	Livello di conoscenze e abilità - BUONO: - soddisfacente raggiungimento degli obiettivi di apprendimento - autonomia di lavoro adeguata - metodo di studio e capacità di rielaborazione dei contenuti buoni
7	Livello di conoscenze e abilità - DISCRETO: - raggiungimento degli obiettivi di apprendimento abbastanza soddisfacente - autonomia di lavoro abbastanza adeguata - metodo di studio e capacità di rielaborazione dei contenuti abbastanza buoni
6	Livello di conoscenze e abilità - SUFFICIENTE: - raggiungimento parziale degli obiettivi di apprendimento - autonomia di lavoro scarsa - metodo di studio e capacità di rielaborazione dei contenuti poco adeguate
5	Livello di conoscenze e abilità - INSUFFICIENTE: - mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento - autonomia di lavoro mancante - metodo di studio e capacità di rielaborazione dei contenuti non adeguati

Il Dirigente Scolastico, visti gli atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria; tenuto conto del percorso scolastico quinquennale **CERTIFICA che l’alunno ha raggiunto i livelli di competenza** di seguito illustrati con l’**Adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione (CIRCOLARE MINISTERIALE N.3 del 13 FEBBRAIO 2015)**

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	

6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTO IN DECIMI	INDICATORI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO		INDICATORI RELATIVI ALLE COMPETENZE TRASVERSALI		
	Conoscenze e abilità	Obiettivi di apprendimento disciplinari	Comunicare	Imparare ad Imparare Progettare	Individuare collegamenti e relazioni. Agire in modo autonomo e responsabile
Descrittori					
4	L'alunno non conosce gli aspetti più elementari dei contenuti disciplinari proposti e non è in grado di applicarli neppure se guidato.	Mancato conseguimento degli obiettivi disciplinari.	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà a comprendere semplici informazioni; si esprime in modo confuso, con linguaggio non appropriato.	L'alunno non ha alcun metodo di studio; anche se guidato, incontra difficoltà nell'organizzazione e nella progettazione del lavoro, non riuscendo ad individuare gli elementi principali di un argomento.	L'alunno non sa operare collegamenti con altre discipline raramente porta a termine il lavoro assegnato. Rimane passivo in attività di gruppo.
5	L'alunno dimostra una frammentaria e lacunosa acquisizione dei contenuti disciplinari e li applica con scarsa autonomia.	Parziale conseguimento degli obiettivi disciplinari.	L'alunno comprende le informazioni elementari solo se guidato; fatica nell'argomentarle con sufficiente chiarezza; non possiede adeguata padronanza dei linguaggi specifici delle singole discipline.	L'alunno non ha ancora acquisito un efficace metodo di studio; riconosce ed organizza gli elementi fondamentali di un argomento per prefissare obiettivi significativi solo se guidato.	L'alunno non sa operare collegamenti con altre discipline talvolta non porta a termine i compiti assegnati o rimane passivo in attività di gruppo.
6	L'alunno dimostra una acquisizione essenziale dei contenuti disciplinari minimi e li applica in modo meccanico.	Essenziale conseguimento degli obiettivi disciplinari.	L'alunno comprende le informazioni essenziali ed utilizza un linguaggio semplice e sufficientemente corretto, anche se non sempre specifico della disciplina.	L'alunno possiede un metodo di studio ancora incerto; impara gli argomenti in modo mnemonico e deve essere guidato per individuare e organizzare gli elementi principali di un concetto, nonché per stabilire gli obiettivi e le strategie necessarie.	L'alunno sa operare semplici collegamenti con altre discipline sa portare a termine semplici compiti. Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e abilità in modo sostanziale. Collabora in modo essenziale.
7	L'alunno dimostra una discreta acquisizione dei contenuti disciplinari e li applica in modo corretto.	Complessivo conseguimento degli obiettivi disciplinari.	L'alunno comprende ed è in grado di utilizzare in modo quasi sempre adeguato i linguaggi specifici delle singole discipline.	L'alunno ha sviluppato un metodo di studio abbastanza efficace in quasi tutte le discipline, riuscendo a elaborare e a realizzare solo i compiti che coinvolgono conoscenze ben acquisite. Sa affrontare e risolvere semplici situazioni problematiche.	L'alunno dimostra una capacità di operare collegamenti con altre discipline non pienamente sviluppata e limitata a certi argomenti, padroneggiando la maggior parte delle abilità e conoscenze in modo discreto. Interagisce positivamente.

8	L'alunno dimostra una buona acquisizione dei contenuti disciplinari e li applica in modo autonomo e corretto.	Completo conseguimento degli obiettivi disciplinari.	L'alunno comprende ed utilizza correttamente i linguaggi specifici delle singole discipline.	L'alunno ha sviluppato un metodo di studio efficace. Sa elaborare e realizzare progetti inerenti alle proprie attività di studio e di lavoro. Di fronte a situazioni problematiche costruisce e verifica ipotesi e propone soluzioni.	L'alunno sa operare collegamenti con altre discipline, padroneggiando adeguatamente tutte le conoscenze e abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile.
9	L'alunno dimostra di aver acquisito i contenuti disciplinari in modo completo ed approfondito e li utilizza in modo sicuro e con soddisfacente padronanza.	Sicuro e completo conseguimento degli obiettivi disciplinari.	L'alunno comprende ed utilizza con padronanza e completezza la terminologia specifica.	L'alunno ha sviluppato un metodo di studio autonomo e funzionale. Sa elaborare e realizzare progetti inerenti alle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, definendo strategie e verificando i risultati. Affronta in modo sicuro le situazioni problematiche, elaborando e verificando ipotesi e individuando soluzioni.	L'alunno sa operare con efficaci collegamenti intra-disciplinari e interdisciplinari, padroneggiando in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo autonomo. Contribuisce positivamente all'apprendimento comune.
10	L'alunno conosce in maniera completa, ben strutturata e approfondita i contenuti disciplinari e li applica con sicurezza e padronanza in qualsiasi compito gli venga affidato o situazione che affronti.	Sicuro, completo e personale conseguimento degli obiettivi disciplinari.	L'alunno comprende con facilità e utilizza con precisione e padronanza la terminologia specifica.	L'alunno ha sviluppato un metodo di studio autonomo, sicuro ed efficace. Sa elaborare e realizzare progetti inerenti alle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli e le possibilità, definendo strategie e verificando i risultati. Affronta in modo sicuro le situazioni problematiche, elaborando e verificando ipotesi e individuando soluzioni originali.	L'alunno esegue con disinvoltura puntuali ed efficaci collegamenti intra-disciplinari e interdisciplinari padroneggiando in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e mette in atto procedure di soluzioni nuove. Interagisce in modo costruttivo valorizzando le proprie e altrui capacità.

La valutazione periodica e annuale delle competenze è effettuata mediante l'attribuzione di voti **numerici espressi in decimi**; in particolare la valutazione di fine quadrimestre, trascritta nel documento di valutazione, è il risultato numerico di una serie di registrazioni formali e informali delle *performances* dell'alunno, volte a rilevare il livello di padronanza di conoscenze, abilità, disponibilità ad apprendere e impegno personale.

In sede di scrutinio finale, sono ammessi alla classe successiva o all'esame di stato gli alunni che hanno ottenuto un **voto non inferiore ai 6/10** in ciascuna disciplina e nel comportamento

Criteria per l'attribuzione del voto di condotta

Inteso nella formulazione allargata di *costruzione di competenze sociali e relazionali*

VOTO	Descrittori
10	<p>Comportamento corretto, responsabile e partecipe</p> <p><i>L'attribuzione della valutazione 10 è prevista in presenza di tutti i descrittori di seguito elencati, osservati in modo continuo:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno/a è sempre corretto con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.- Rispetta il Regolamento. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.- Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.- Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenze giustifica con tempestività.- Segue con interesse continuo le proposte didattiche e collabora attivamente alla vita scolastica.- Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante. È sempre munito del materiale necessario.
9	<p>Comportamento corretto</p> <p><i>L'attribuzione del voto 9 avviene in presenza degli stessi descrittori previsti per il voto 10, osservati nella maggior parte delle situazioni.</i></p>
8	<p>Comportamento abbastanza corretto</p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.- Rispetta il regolamento, ma talvolta riceve richiami verbali.- Non sempre utilizza al meglio il materiale e le strutture della scuola.- Frequenta con regolarità le lezioni (talvolta non rispetta gli orari).- Segue con sufficiente partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.- Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito del materiale necessario.

7	<p>Comportamento non sempre corretto</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno/a non è sempre corretto con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei lo diritti. - Non sempre rispetta il regolamento, riceve richiami verbali e/o ha a suo carico richiami scritti. - Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola. - Si rende responsabile di assenze e ritardi, non giustifica regolarmente e /o segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica. Collabora raramente alla vi scolastica. - Molte volte non rispetta le consegne e spesso non è munito del materiale
6	<p>Comportamento scorretto e poco responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno/a si comporta in modo arrogante o irrispettoso nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola e viola frequentemente il Regolamento. - Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola. - Si rende responsabile di assenze e ritardi e non giustifica regolarmente le assenze. - Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica ed è fonte di disturbo durante le lezioni. - Rispetta le consegne solo saltuariamente, spesso non è munito del materiale necessario. - Ha ricevuto ammonizioni verbali e scritte e /o sanzioni disciplinari gravi.
5	<p>Comportamento gravemente scorretto e non responsabile</p> <p><i>Il "Regolamento" emanato il 13 marzo 2009 (art. 7) modifica sostanzialmente i criteri per l'attribuzione del 5 in condotta già stabiliti dal Decreto ministeriale n.5 del : gennaio 2009.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno/a si comporta in modo arrogante e irrispettoso nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola e viola di continuo il Regolamento. - Utilizza in maniera trascurata e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. - Non rispetta le consegne ed è sistematicamente privo del materiale scolastico. - Si rende responsabile di ripetute assenze e ritardi che restano ingiustificati o vengono giustificati con ritardo. - Non dimostra alcun interesse per il dialogo educativo ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni. - Ha ricevuto ammonizioni verbali e scritte ed è stato sanzionato con provvedimenti di sospensione, senza che il comportamento indisciplinato sia modificato. <p>NB: La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione dello stesso successivo anno scolastico (Legge 30 ottobre 2008, n. 169).</p>

Criteria comuni per la valutazione delle prove oggettive

La valutazione delle prove oggettive verrà effettuata secondo la seguente scala percentuale

Punti per ogni "scalino"	%	VOTO
<i>///</i>	≤ 42	4
5	43 – 47	4,5
5	48 – 52	5
5	53 – 57	5,5
5	58 – 62	6
5	63 – 67	6,5
5	68 – 72	7
5	73 – 77	7,5
5	78 – 82	8
5	83 – 87	8,5
5	88 – 92	9
5	93 – 97	9,5
3	98 – 100	10

La somministrazione di **prove oggettive** per la valutazione dei processi cognitivi permette di ottenere un'informazione chiara, leggibile e comparabile del singolo alunno rispetto anche al gruppo classe e gruppi classe di uguale livello. Pertanto all'inizio di ogni anno scolastico si somministrano alle classi prime PROVE D'INGRESSO COMUNI di italiano, matematica e inglese, mentre alla fine del terzo anno si confrontano i risultati delle Prove Invalsi. Dalla elaborazione di questi dati si può considerare il livello di apprendimento di ciascun alunno rispetto il proprio gruppo classe e rispetto l'intera popolazione scolastica.

Obiettivi, criteri di valutazione e risultati conseguiti sono comunicati agli alunni e alle loro famiglie in modo tempestivo e trasparente affinché ne prendano visione e si favorisca il rapporto collaborativo.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

(DPR n. 122/2009, Legge 53/2003, DM 254/2012)

La certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione si lega strettamente alle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*, emanate con DM 16-11-2012, n. 254. Tale certificazione non costituisce un mero adempimento burocratico, ma è occasione per ripensare l'intera prassi didattica e valutativa al fine di spostare sempre di più l'attenzione sulla maturazione di competenze efficaci, che sono la FINALITA' essenziale di tutto il curricolo, affinché possano sostenere l'alunno nel proseguimento dei suoi studi e nella vita adulta.

Le competenze devono essere promosse, rilevate e valutate in base ai traguardi di sviluppo disciplinari e trasversali riportati dal curricolo e sono un costrutto complesso che si compone di conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali che sono oggetto di osservazione, documentazione e valutazione.

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico, visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale; tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente; **CERTIFICA che l'alunno ha raggiunto i livelli di competenza** di seguito illustrati con l' **Adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione (CIRCOLARE MINISTERIALE N.3 del 13 FEBBRAIO 2015)**

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	

10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i:

.....

Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.